

**Региональная диагностическая работа по русскому языку в 11 классе**  
**ВАРИАНТ №2**

---

**Задание В1**

Прочитайте текст и выполните задание.

*(1) Среди появившихся ещё в XVII веке названий объектов Луны наиболее содержательной и продуманной оказалась система лунных топонимов, введённая в 1651 году Риччоли и в целом сохранившаяся до наших дней. (2) «...» итальянский астроном положил начало традиции давать имена великих людей лунным морям и кратерам. (3) Он назвал их в честь учёных, занимавшихся исследованиями Луны, причём более крупные кратеры получили имена самых выдающихся личностей.*

Самостоятельно подберите уточняющую частицу, которая должна стоять на месте пропуска во втором (2) предложении. Запишите это слово.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание В2**

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

кляЯлась

квартАл

слиИвовый

отчАсти

кормЯщий

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание В3**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

*Представители разных школ долго и горячо обсуждали возникшую проблему и пришли к однозначно принятому решению, что только совместное сотрудничество поможет преодолеть трудности.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание В4**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

в ТРЁХСТАХ километрах от города

ЛЯГТЕ на пол

более ЛЕГЧЕ

ПЯТЕРЫХ школьников

не приготовили ВАФЕЛЬ

Ответ: \_\_\_\_\_

**Региональная диагностическая работа по русскому языку в 11 классе**  
**ВАРИАНТ №2**

---

**Задание В5**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) двух..ярусный, фельд..егерь, из..ять
- 2) п..дравнять, пр..ректор, с..братъ
- 3) без..скусный, спорт..нвентарь, об..ск
- 4) чре..вычайно, в..бежать, чере..чур
- 5) пр..думал, пр..норовиться, пр..небречь

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание В6**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) желт..зна, топл..во
- 2) догадл..вый, застр..вать
- 3) ута..вать, фасол..вый
- 4) кресл..це, пород..стый
- 5) холщ..вый, запряг..вать

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание В7**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) стел..щийся, кле..щий
- 2) раста..т (снег), задерж..нный
- 3) дыш..шь, состар..вшийся
- 4) разыскива..мый, (он) бор..тся
- 5) вид..шь, неотъемл..мый

Ответ: \_\_\_\_\_

**Региональная диагностическая работа по русскому языку в 11 классе**  
**ВАРИАНТ №2**

---

**Задание В8**

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Дождь продолжался, но (НЕ)СИЛЬНЫЙ, как ночью, а слабый, моросящий.  
(НЕ)ВЫСКАЗАННЫЕ претензии не давали покоя ни родителям, ни детям.  
(НЕ)СКАЗАВ ничего огорчённым друзьям, он уехал в тот же вечер.  
До завершения эксперимента учёные (НЕ)МОГЛИ и представить, чем грозит человечеству их открытие.  
Ремонтные работы (НЕ)ЗАКОНЧЕНЫ, хотя были и средства, и желание завершить побыстрее.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание В9**

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

*Слова оратора были ТАК(ЖЕ) просты, как и его облик, (ЗА)ТО впечатление он произвёл неизгладимое.*  
*(В)ВИДУ приближения холодов было решено утеплить вагоны, ЧТО(БЫ) звери в пути не замёрзли и не простудились.*  
*Отвечал он нехотя, (НЕ)СМОТРЯ на своих собеседников, а (ЗА)ТЕМ и вовсе замолчал.*  
*(В)ТЕЧЕНИЕ целого года пришлось жить в заброшенной лесной сторожке, (ПРИ)ЧЁМ в полном одиночестве.*  
*Он (ПО)ДОБРОМУ, великодушно отнёсся к моим стихотворным опытам, (ПО)ЭТОМУ я перестал смущаться.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание В10**

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Сад (1) когда-то заботливо ухоженный (2) и огороженный вычурным заборчиком (3) всё-таки (4) был самым замечательным местом (5) давая пищу нашему детскому воображению.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Региональная диагностическая работа по русскому языку в 11 классе**  
**ВАРИАНТ №2**

---

**Задание В11**

Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

*Неугомо(1)о стучал по крыше мелкий дождь, успокое(2)ые моното(3)ым стуком, спали в плетё(4)ой корзинке кошки, а мне было позволе(5)о только смотреть в окно и ни в коем случае не открывать даже форточку.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание В12**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) отл...жить, прот...рать, выр...сли
- 2) обм...кнуть, р...страченный, ск...чок
- 3) возн...кновение, упр...щение, раздр...жение
- 4) словосоч..тание, обн...мавший, заж..галка
- 5) претв..рение, заг..рать, к..снулся

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание В13**

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

*Когда прошло время (1) и чужой человек освоился среди жителей селения (2) стали происходить странные события (3) которые вносили смятение в умы людей и (4) возбуждали их недоверие друг к другу (5) и (6) если недоверие ещё удавалось как-то преодолевать (7) то сомнения оставались и зрели до поры до времени.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание В14**

Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

*(1) Наиболее известная достопримечательность Якутии - Ленские столбы. (2) Местность эта настолько живописна, что оставляет неизгладимый след в душе каждого человека и буквально завораживает туристов. (3) Вдоль берегов Лены, Буотамы и Синей, куда бы ни устремлялся взгляд, виднеются диковинные столбы, принимающие порой причудливые формы. (4) Ленские столбы представляют собой*

**Региональная диагностическая работа по русскому языку в 11 классе**  
**ВАРИАНТ №2**

*останцы разрушения коренных пород - нижнекембрийских известняков. (5) Их протяженность составляет 524 километра, высота - около 200 метров. (6) Необычная форма этого «забора» формировалась веками: эрозии, ветра, резкие перепады температур разрушали известняковое плато, образуя разломы и шлифуя каменные глыбы. (7) Когда-то у подножья Ленских столбов располагалось мелководное тёплое море, обитатели которого и сформировали скалы останками своих скелетов и раковин. (8) Здесь можно обнаружить лагериштиты – места, в которых из-за особых природных условий сохранились окаменелости со скелетами и мягкими тканями; много раз учёные находили здесь и скелеты древних животных: мамонта, бизона, ленской лошади, шерстистого носорога. (9) Всего в мире есть только три подобных участка: один из них расположен в Канаде, другой находится в Китае.*

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание B15**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1. Прочитав роман, я задумался о судьбе первопроходцев, прокладывающих путь тем, кто пойдёт за ними.
Б нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2. Регистрация участников конференции производилась сразу же по прибытию их в город.
В нарушение в построении предложения с причастным оборотом	3. Зрители не нуждались в объяснении немой сцены «Ревизора», хотя и были на спектакле впервые.
Г неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4. Обежав спортплощадку по периметру, мне никто не встретился.
Д ошибка в построении предложения с однородными членами	5. Очень часто те, кто делает всё быстро, не выигрывает во времени. 6. О чувствах, переполнявших нас после поездки, хотелось поделиться с друзьями, по воле случая не поехавших с нами в горы. 7. Уроки начинались и завершались согласно расписанию, малыши чинно прогуливались на переменах по коридору, а мы продолжали ждать, когда же вернётся наш учитель. 8. А по краям дороги, ведущей к реке, росли деревья, достающие высокими кронами, казалось, до самого неба. 9. Художник-пейзажист стремится изобразить на полотне не только красивые виды, но и передать свои чувства, переживания.

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ответ: \_\_\_\_\_ (Например: А1 Б2 В3 Г4 Д5)

**Региональная диагностическая работа по русскому языку в 11 классе**  
**ВАРИАНТ №2**

---

**Задание В16**

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Присмотритесь к миру внимательнее и вам откроются его тайны и чудеса.
- 2) На берегу тихо шелестели плакучие ивы и негромко стрекотали кузнечики.
- 3) Светает и издалека доносится рожок пастуха и скрип открываемых калиток слышится негромкое мычание коров.
- 4) В детстве с незнакомыми людьми я либо робел либо важничал и задираю нос либо убегал и прятался от них.
- 5) Ветер доносил до уставших путешественников запах не только свежескошенной травы но и близкого жилья.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание В17**

*Прочитайте текст и выполните задания В17 – В19, С1.*

*(1) Среди хронологической пыли каким-то чудом уцелела история об одном русском солдате, стоявшем однажды на посту в Петергофе.*

*(2) Мимо него проходила русская царица со своим фаворитом лейб-медиком Лестоком, который жаловался на то, что в России всё продажное, всех можно купить, что в этой бессовестной стране днём с огнём не сыскать человека, готового служить не за страх, а за совесть. (3) Взгляд любимчика царицы упал на продрогшего солдата: «Да вот взять хотя бы его!» (4) Лесток бросил к ногам часового монету и вкрадчиво, мурлыкающим голосом, попросил забрать её. (5) Солдат неподвижно стоял на месте. (6) Тогда вельможа, не желая остаться в дураках перед своей покровительницей, повторил свою просьбу более категоричным тоном и даже топнул ногой. (7) Но часовой и бровью не повёл. (8) Тут царедворец от злости потерял голову и, исторгая проклятия и угрозы, стал надвигаться на караульного. (9) Тот решительно направил на Лестока штык и приказал остановиться. (10) Избалованный рабским покорством окружающих, вельможа испуганно попятился назад. (11) Царица торжествующе рассмеялась и не замедлила уколоть своего фаворита:*

*– (12) Видишь, милейший, не всё на Руси продажное!*

*(13) А потом положила к ногам солдата рубль:*

*– (14) Возьмёшь, когда сменишься.*

*(15) Конечно, сегодня никто не рискнет ручаться за правдивость этого исторического анекдота. (16) Очень часто реальные факты и вымысел причудливым*

**Региональная диагностическая работа по русскому языку в 11 классе**  
**ВАРИАНТ №2**

---

*образом смешиваются, событие в изменённом виде как бы бальзамируется памятью, превращается в своего рода наставление, указание, завет, бережно донесённый сквозь время потомкам. (17) Тогда важной становится не фактологическая сторона того или иного легендарного события, а то, почему в наше время о нём вдруг вспоминают.*

*(18) Недавно я прочитал о том, что в прежние времена полководцы избегали использовать леса для военных действий, хотя, казалось бы, густая чаща сулила серьёзные преимущества: можно незаметно подкрасться к противнику, внезапно ударить, вновь скрыться в густых зарослях. (19) Дело, оказывается, вот в чём: генералы боялись, что солдаты, лишившись контроля со стороны офицеров, просто-напросто могут, как зайцы, разбежаться и попрятаться в кустах. (20) Но если твой командир – это не офицер в эполетах, а недремлющая совесть, если тобою руководит не страх наказания, а воинская честь, долг перед боевыми товарищами, отчизной, то какие колоссальные преимущества получает армия! (21) Каждый боец превращается в неприступную, несокрушимую крепость.*

*(22) Сказанное верно не только по отношению к военному времени, но и по отношению к нашей обычной жизни. (23) Алчность, мздоимство, корыстолюбие разрывают народ на отдельные особи, и тогда каждый – за себя, а личный интерес становится превыше всего. (24) Но мы это уже проходили: вспомним феодальную раздробленность, когда каждый жил своим и для себя. (25) Чем всё закончилось? (26) Веками подневольного рабства, утратой национального самосознания...*

*(27) Кстати, а знаете, кто был тот молоденький честный солдат, который не склонил голову перед высокомерной подачкой царедворца? (28) Александр Васильевич Суворов! (29) Великий русский полководец, одержавший впоследствии множество славных побед! (30) Так что выводы, как говорится, делайте сами...*

*(по Агафонову Н.Я.)*

*Агафонов Николай Яковлевич (1845 – 1908) – журналист и библиограф, известный краевед.*

Среди предложений 3 - 10 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Региональная диагностическая работа по русскому языку в 11 классе**  
**ВАРИАНТ №2**

---

**Задание В18**

*Прочитайте текст и ответьте на вопрос.*

Какие высказывания не соответствуют содержанию текста?

- 1) Запуганный, привыкший к рабской покорности часовой не посмел взять протянутый ему рубль.
- 2) Ценность исторических преданий, превращающихся в своего рода завет потомкам, часто заключается не в их объективности, а в том, что они воплощают нравственный опыт предков.
- 3) Преимущества имеет та армия, солдаты которой готовы сражаться не за страх, а за совесть.
- 4) Военачальники избегали вести боевые действия в лесу из-за того, что не надеялись на своих солдат.
- 5) Утрата национального самосознания привела к феодальной раздробленности.

Ответ: \_\_\_\_\_ (Выпишите номера этих предложений)

**Задание В19**

*Прочитайте текст и ответьте на вопрос.*

Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными?

- 1) Предложения 2-11 представляют собой повествование.
- 2) Предложения 15-17 представляют собой рассуждение.
- 3) Предложения 18-21 содержат элементы повествования.
- 4) Содержание предложения 19 является следствием того, о чём говорится в предложении 18.
- 5) В предложении 16 содержится объяснение того, о чём говорится в предложениях 1-14.

Ответ: \_\_\_\_\_ (Выпишите номера этих утверждений)

**Региональная диагностическая работа по русскому языку в 11 классе**  
**ВАРИАНТ №2**

---

**Задание С1**

***Используя дополнительные материалы, прочитайте текст и выполните задание.***

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения - не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

***Сочинение пишите аккуратным разборчивым почерком на бланке ответов.***